

EIXO TEMÁTICO: Educação para a Água
FORMA DE APRESENTAÇÃO: Resultado de Pesquisa

O USO RACIONAL DO RECURSO HIDRICO COMO UMA ALTERNATIVA DE EMPODERAMENTO SOCIAL NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR FERNANDO MAGALHÃES EM CACONDE/SP

Fabício dos Santos Rita¹
Claudimir da Silva Santos²
Marcelo Antônio de Moraes³
Camila Carla Guimarães⁴
Leandro Barbosa da Silva⁵

Resumo

A crise ambiental vem se acelerando sucessivamente com o aumento da população brasileira principalmente nas grandes cidades. Uma sociedade articulada para a natureza possui comprometimento educacional prático, e princípios de valores socialmente justo, economicamente viável e ambientalmente correto. A exploração dos recursos pode ser entendida em um processo de desenvolvimento que sofre profundo impactos ambientais. O consumo desenfreado gera vários contaminantes e resíduos causando danos incalculáveis para o ambiente. Sendo necessários a alterações dos padrões de consumo para que não se esgotem os recursos. Investir na educação das crianças e nas temáticas da sustentabilidade são compromissos que devem ser encarados como a possibilidade de se desenvolver o empoderamento social e a participação da comunidade como pertencentes ao processo de preservação e de construção de ambientes saudáveis e com utilização racional dos recursos hídricos, usando estratégias nas escolas e nos espaços pedagógicos em geral. O objetivo deste trabalho consistiu em promover ações de educação ambiental em adolescentes do ensino fundamental no Município de Caconde/SP na Escola Estadual Professor Fernando Magalhaes sobre a importância da preservação da água e sobre os hábitos do consumo consciente. A atividade foi realizada em um Espaço Pedagógico com a prévia solicitação e autorização da direção. Em sala de aula na disciplina de Projetos integradores ministrada pelo Professor Fabício Santos reunimos o material didático e fomos empoderados para

¹ Prof. Do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, fabriciosantosrita@gmail.com.

² Prof. Do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, claudiomirsilvasantos@gmail.com.

³ Prof. Do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, marcelomorais04@gmail.com

⁴ Alunos do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, leandrobarbosa984091605@gmail.com

⁵ Doutoranda UNAERP – Ribeirão Preto, cah.guimaraes@hotmail.com

discutir com esta faixa etária de maneira interativa e dinâmica. Estivemos presentes na Estadual Professor Fernando Magalhaes, no município de Caconde/SP. *Introdução ao tema:* iniciamos realizando uma discussão com 26 adolescentes sobre a importância do uso consciente dos recursos hídricos e seus impactos sobre o meio ambiente durante 15 minutos. *Duração:* período de 2 horas. *Formulário:* Foram estipuladas 13 questões com múltiplas escolhas: sim e não. As questões estavam relacionadas ao tempo de banho, forma de lavagem do carro, forma de higienização de quintais e passeios, condições ambientais de disponibilidade da água, reutilização da água proveniente das máquinas de lavar roupa e sistemas de baixa pressão, e assuntos relacionados por 15 minutos. A grande maioria dos alunos possuem hábitos que podem ser considerados como adequados na economia de água, porém não conhecem estratégias de baixo custo para fazerem o reaproveitamento da água (como o reuso da água da chuva) pois possuem temor em relação á proliferação e reprodução do vetor da Dengue e a transmissão de doenças vetoriadas por ele. Ações como estas são estratégias para a manutenção da qualidade de vida e criação de ambientes favoráveis com o envolvimento de toda a comunidade.

Palavras Chave: Educação, Água, Economia

INTRODUÇÃO

A crise ambiental vem se acelerando sucessivamente com o aumento da população brasileira principalmente nas grandes cidades. Por isso devemos refletir sobre as questões ambientais para promover mudanças nas medidas de agir e pensar (LEF, 2001).

Uma sociedade articulada para a natureza possui comprometimento educacional prático, e princípios de valores socialmente justo, economicamente viável e ambientalmente correto (JACOBI, 2003).

A exploração dos recursos pode ser entendida em um processo de desenvolvimento que sofre profundo impactos ambientais. O consumo desenfreado gera vários contaminantes e resíduos causando danos incalculáveis para o ambiente. Sendo necessários a alterações dos padrões de consumo para que não se esgotem os recursos. (MARTINS,2001).

Cada vez mais torna-se desafiador para a educação e o meio ambiente a realização de ações e atividades que visem promover a consciência sobre a necessidade da preservação e da garantia do equilíbrio ecológico, principalmente quando estas ações dependem da mobilização social para que realmente possa demonstrar efeitos a curto e a longo prazo (ELALI, 2003).

Investir na educação das crianças e nas temáticas da sustentabilidade são compromissos que devem ser encarados como a possibilidade de se desenvolver o empoderamento social e a participação da comunidade como pertencentes ao processo de preservação e de construção de ambientes saudáveis e com utilização racional dos recursos hídricos, usando estratégias nas escolas e nos espaços pedagógicos em geral (MUSUMECL,2012).

O objetivo deste trabalho consistiu em promover ações de educação ambiental em adolescentes do ensino fundamental no Município de Caconde/SP na Escola

Estadual Professor Fernando Magalhaes sobre a importância da preservação da água e sobre os hábitos do consumo consciente.

METODOLOGIA

A atividade foi realizada em um Espaço Pedagógico com a prévia solicitação e autorização da direção. Em sala de aula na disciplina de Projetos integradores ministrada pelo Professor Fabrício Santos reunimos o material didático e fomos empoderados para discutir com esta faixa etária de maneira interativa e dinâmica. Estivemos presentes na Estadual Professor Fernando Magalhaes, no município de Caconde/SP. *Introdução ao tema:* iniciamos realizando uma discussão com 26 adolescentes sobre a importância do uso consciente dos recursos hídricos e seus impactos sobre o meio ambiente durante 15 minutos. *Duração:* período de 2 horas, das 13:00 às 17:00, no dia 11 de Dezembro de 2016. *Organização das Atividades:* Os adolescentes foram orientados em sala de aula e receberam informações sobre o desperdício de água, e as condições atuais dos recursos hídricos no Brasil e no mundo. Após este momento de conscientização e empoderamento social foram aplicados questionários para que os alunos pudessem assinalar sobre os seus hábitos de consumo de água de maneira individual e familiar. *Formulário:* Foram estipuladas 13 questões com múltiplas escolhas: sim e não. As questões estavam relacionadas ao tempo de banho, forma de lavagem do carro, forma de higienização de quintais e passeios, condições ambientais de disponibilidade da água, reutilização da água proveniente das máquinas de lavar roupa e sistemas de baixa pressão, e assuntos relacionados por 15 minutos. Foi reservado um espaço de 10 minutos para que os alunos pudessem argumentar e verbalizar seus pensamentos sobre a temática e realizamos o registro de nossa atividade com a turma.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na análise dos dados coletados através dos questionários aplicados foi possível identificar que: A grande maioria dos alunos utiliza um tempo de 10 minutos ou superior (até 30 minutos) para o banho (14 alunos). Em sua integralidade os alunos realizam o banho somente via sistema de ducha (26 alunos), não havendo nenhum que utilize banheiras ou sistema de imersão. Durante o banho (19 alunos) relatam não desligar o chuveiro enquanto se ensaboam. Na higienização oral (18 alunos) referem não permitir que a torneira permaneça aberta enquanto realizam a ação mecânica da escovação dental. A grande maioria das residências (22 alunos) demonstram não possuir nenhum sistema de reaproveitamento de água que possa permitir um reuso da mesma nos casos previstos. Em relação à lavagem de louças 16 alunos demonstram preocupação com o desperdício de água enquanto dividem as tarefas domésticas com os familiares. No acionamento das máquinas de lavar 19 alunos referem que as roupas serão lavadas apenas quando as máquinas estiverem completamente cheias para que possa utilizá-las. No aproveitamento de água das chuvas 19 alunos assinalaram não fazer uso desta alternativa e 7 sim. Sobre a consciência que a água é um recurso que faltará no futuro 25 alunos responderam que se preocupam com esta questão e 1

respondeu que não. Sobre o uso de água para lavagem e passeios e quintais 21 referem utilizar conjuntamente vassouras ao invés de somente a água (01 aluno). Sobre a forma de lavar seus veículos 15 alunos referem o uso da mangueira e 11 o uso do balde.

Durante a explanação das atividades os alunos colaboraram com relatos próprios e de familiares e discutiram a importância da adoção de hábitos de preservação e redução do desperdício deste recurso tão valioso para limpeza, higienização corporal e alimentação, que é a água.

Após a realização das atividades propostas nos reunimos e fizemos um registro deste momento tão importante para a educação ambiental e para o empoderamento social sobre a preservação dos recursos hídricos para as futuras gerações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das atividades realizadas foi possível observar que ações de educação ambiental nos espaços pedagógicos são de fundamental importância pois qualificam e capacitam os adolescentes para adotarem hábitos mais saudáveis e educativos em relação aos danos ambientais.

A grande maioria dos alunos possuem hábitos que podem ser considerados como adequados na economia de água, porém não conhecem estratégias de baixo custo para fazerem o reaproveitamento da água (como o reuso da água da chuva) pois possuem temor em relação á proliferação e reprodução do vetor da Dengue e a transmissão da doenças vetoriadas por ele.

Ações como estas são estratégias para a manutenção da qualidade de vida e criação de ambientes favoráveis com o envolvimento de toda a comunidade.

REFERÊNCIAS

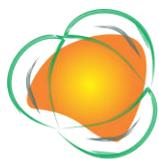
ELALI, Gleice Azambuja. **O Ambiente da Escola – O ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil.** Estud. Psicol. Natal, v.8, n.2, Aug. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n2/19047.pdf>

JACOBI. P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Caderno de Pesquisa**, 11&p.189-205 2003.

LIFF, E. **Epistemologia ambiental.** São Paulo:cortez,2001.

MARTINS, S. **Recuperação de mata ciliares.** Viçosa: Editora Emerson de Assis, 2001.

MUSUMECI, L.; RAMOS, S.; LEÃO, L.P.; RIBIRIO, E.; FILHO, A. A. **Juventude Violencia e politica.** Centro de Estudos de Segurança e Cidadania/UESJ: Rio de Janeiro. P.45.2012.



14º Congresso Nacional de
MEIO AMBIENTE
Poços de Caldas
26 a 29 SET 2017
www.meioambientepocos.com.br



**POÇOS DE ÁGUAS
TERMAIS E MINERAIS**
2º Simpósio de Águas Termais,
Minerais e Naturais de Poços de Caldas